



ASSOCIATION LA BOUSSOLE
LES SEJOURS ENFANTS
PROJET EDUCATIF
2023 – 2025

PREAMBULE

L'association LA BOUSSOLE se fixe donc 3 grands objectifs:

- ✓ **CREER** une entité associative porteuse d'utilité publique, sociale, culturelle, inscrite dans une dynamique territoriale « multi-acteurs ».
- ✓ **ANIMER** des espaces d'accueil, de loisirs, de formation, d'inclusion, en s'appuyant sur des pédagogies innovantes, évolutives et adaptées.
- ✓ **VIVRE ENSEMBLE** autrement, en s'appuyant sur le co-développement et la co-création.

Pour répondre à ses aspirations, l'association LA BOUSSOLE développe une offre de séjours pour les enfants, les jeunes du département des Hautes Alpes. Cette offre s'inscrit dans une démarche participative et l'élaboration de nos séjours associent parents, enfants, professionnels et partenaires

Elle organise des séjours lors des différentes périodes de vacances scolaires en s'adressant aux enfants de 2 à 17 ans. Ces séjours seront pour la majorité le plus généraliste possible de façon à éviter tout phénomène de consommation. Ils seront repartis principalement dans les départements des Hautes Alpes et des Alpes de Haute Provence, sauf pour des besoins particuliers (séjours à la mer, à l'étranger...). Parallèlement à l'organisation de séjours de vacances, l'association LA BOUSSOLE s'autorise à explorer d'autres types d'accueils collectifs d'enfants, de jeunes.

Dans le cadre de nos séjours, l'association LA BOUSSOLE décline 3 intentions majeures :

- Pour une véritable co-éducation
- Pour des enfants auteurs de leurs vacances
- Pour un vivre ensemble harmonieux

LE PROJET EDUCATIF

Afficher ses intentions éducatives est une obligation légale. Toute personne morale souhaitant organiser des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) se doit d'en disposer et de le faire parvenir aux services de Jeunesse et Sport. Le code de l'action sociale et des familles est d'ailleurs précis sur ce point puisqu'il stipule que le projet éducatif doit « définir les objectifs de l'action éducative des personnes qui dirigent et animent les centres de vacances » et que celui-ci doit être porté à la connaissance des personnes qui vont diriger et animer ces séjours avant leur entrée en fonction ainsi qu'aux représentants légaux des mineurs accueillis. Nous pourrions ajouter que c'est surtout une nécessité pour renforcer le lien avec les parents et les convaincre des bienfaits d'une colonie de vacances. Les choix éducatifs nous engagent sur notre approche de l'enfant, notre vision de la société, des vacances...

➤ Les enjeux d'un séjour de vacances

La valise chargée dans les soutes, bien installé dans le siège de l'autocar, un dernier regard lancé aux parents qui agitent les bras derrière les vitres, et c'est le départ vers l'ailleurs. Le séjour de vacances va commencer, avec de nouvelles amitiés, des activités inconnues, un lieu nouveau... Une aventure

qui va permettre la rencontre et le dépaysement, loin des parents, mais avec les copains. Une expérience qui va permettre également la découverte de nouvelles activités et de futures passions : fabriquer un bateau en bois et aller le mettre à l'eau, préparer un tiramisu au chocolat pour le déguster au goûter, passer sa première nuit à la belle étoile emmitouflé dans un duvet en discutant avec les copains... Ce sont ces expériences inoubliables qui forgent les souvenirs des enfants et leur offrent de nouveaux savoirs.

S'éloigner du cocon familial pour aller vivre avec un groupe d'enfants dans un endroit inexploré est toujours une étape marquante dans la vie d'un enfant. C'est un départ vers l'inconnu, qui peut inquiéter, mais qui donne une occasion unique à l'enfant de gagner en autonomie. Cela permet de délier progressivement les attaches familiales pour en initier de nouvelles avec d'autres enfants et adultes.

Aller en séjours de vacances, partir en « colo », c'est faire un pas de plus vers l'émancipation, c'est partir à l'inconnu et en revenir grandi.

➤ **Au cœur du projet éducatif**

Le droit aux vacances, déjà reconnu dans la Convention Internationale des Droits de l'Enfant n'est guère appliqué. Bien que tous les enfants dans notre pays aient effectivement des vacances, ils ne sont qu'une faible majorité à pouvoir y effectuer des activités de loisirs : réduire au maximum le coût d'une colonie de vacances, sans renier ses valeurs fondatrices, n'est donc pas neutre s'il permet à des enfants supplémentaires de partir valise à la main. Parce que c'est bien cela qui nous anime en premier lieu : permettre au maximum d'enfants d'avoir une expérience de vie en collectivité.

Redonner un sens au mot vivre-ensemble est le cœur de notre action. Apprendre à des enfants à se côtoyer, à débattre, à s'entraider, c'est évidemment investir pour le futur et dans une société moins individualiste. Au quotidien, les intolérances, petites et grandes, arrivent à miner notre société, à favoriser le repli sur soi lorsqu'il faudrait s'ouvrir à l'autre. Le monde de demain sera multiculturel, avec des frontières physiques qui s'effaceront peu à peu. Mais elles pourraient, si nous n'y prenons pas garde, laisser place à des frontières idéologiques plus dures encore.

C'est dans ce but que dans tous nos séjours, l'apprentissage de l'autonomie est au cœur de nos pratiques. L'autonomie ne réside pas que dans l'agir, elle est bien sûr aussi présente dans les pensées. Tout notre travail consiste alors, non pas à transmettre nos convictions, mais bien à mettre en place des espaces qui permettront aux adultes en devenir que nous accueillons de se forger leurs propres opinions, de les confronter à celles des autres, de les mettre en pratique. Et tout cela dans un cadre, non pas aseptisé comme on le voit parfois sous prétexte de protection renforcés, mais adapté, limité, pour ceux qui ne sont encore que des enfants.

Pour y arriver, quoi de plus naturel que de construire nos séjours avec les jeunes ? De leur laisser la possibilité d'influer sur le déroulement de leurs vacances ? Cette méthode permet à chacun de s'approprier ses vacances et de participer à la construction d'un ouvrage collectif, si différent d'un groupe à l'autre, d'un lieu à un autre... Les enfants sont capables de décider, si tant est que l'on leur offre cette possibilité. C'est pour cela que nous continuons à proposer des séjours qui ne sont que peu ou pas thématiques, seuls à même à laisser une marge. Il nous apparaît par ailleurs que les temps de loisirs et de repos ne sont compatibles ni avec un planning dicté par les adultes et leurs sacro-saintes activités de consommation, toujours plus spectaculaires et chronophages, ni avec des temps d'apprentissage scolaire.

Cette capacité de décision, les parents, bénévoles et salariés de l'association la possède également. Nous nous devons donc, collectivement, d'expliciter en permanence les choix et orientations de l'association, tout en laissant à chacun la possibilité d'influer sur ceux-ci. Nous sommes bien un maillon éducatif, imbriqué entre l'école et la famille, entre l'accueil périscolaire et l'aide au devoir. C'est donc à ce titre qu'au quotidien nous devons mener des actions de coéducation avec tous les acteurs des champs de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Enfin, nous réaffirmons que les temps d'exception que sont et que doivent rester les séjours de vacances, ne pourraient exister sans l'engagement fort des équipes d'encadrement occasionnel présentes sur le terrain. Ces animateurs, directeurs et personnels techniques sont bien ceux à qui il revient, la lourde tâche de mettre en œuvre ce projet éducatif, de le confronter au terrain, de vivre ses réussites et d'affronter ses désillusions.

Pour ce faire, les intentions éducatives de l'association LA BOUSSOLE se traduisent par l'instauration de moyens précis.

- ✓ Indépendamment des aides financières des CAF et autres organismes publics, l'association LA BOUSSOLE propose, pour les familles qui font partir trois enfants ou plus en séjour, un tarif "famille nombreuse" avec une réduction sur les inscriptions.
- ✓ La volonté éducative de l'association LA BOUSSOLE est basée sur le principe du développement de l'autonomie des enfants et la valorisation des initiatives personnelles au sein du groupe. Pour permettre aux enfants, aux adolescents d'expérimenter une réelle autonomie durant les séjours, il est nécessaire qu'une équipe nombreuse les encadre. En effet, être autonome ne signifie pas être livré à soi-même, c'est pourquoi nous nous engageons à respecter un taux d'encadrement supérieur à celui que la loi nous impose. Ainsi, les équipes d'encadrement peuvent se consacrer à de petits groupes d'enfants et permettre aux individualités de s'exprimer librement.
- ✓ Soucieux de déléguer le moins possible ses activités, l'association LA BOUSSOLE met à disposition sur ses séjours un équipement de qualité. En effet, le choix des fournitures pédagogiques est étudié en amont des séjours, afin de permettre aux équipes d'animation de proposer des activités variées et de qualité, et de répondre aux souhaits des enfants. Le choix des activités par les enfants est favorisé par la multiplicité des activités possibles.
- ✓ Il est important pour nous, d'avoir au sein de l'association LA BOUSSOLE, des salariés qui la connaissent et en partagent les valeurs. Dans ce but, nous organisons chaque année deux week-ends de formation. C'est pour eux l'occasion de poursuivre leur formation et cela permet à l'activité de l'association de ne pas s'arrêter aux séjours de vacances.

Le projet éducatif constitue la colonne vertébrale des séjours de l'association LA BOUSSOLE. Il est décliné par les équipes d'animation, sous le regard étroit de l'association.

Avant le séjour, le directeur du séjour de vacances établit les grandes lignes de son propre projet - appelé projet pédagogique - en s'appuyant sur les orientations éducatives défendues par l'association LA BOUSSOLE, mais aussi sur les valeurs qui lui sont propres. En cela, le projet pédagogique est un carrefour entre le projet éducatif et le projet personnel de direction. Un mois avant le début du séjour, l'association LA BOUSSOLE prend connaissance des objectifs pédagogiques mis en place par le directeur et s'assure de leur adéquation avec le projet éducatif.

Nous demandons ensuite au directeur d'associer l'ensemble de son équipe à la suite de l'écriture du projet pédagogique, afin qu'il soit partagé par tous et issu d'une réflexion commune. Une fois cette étape achevée, le document est à nouveau lu par les administrateurs de l'association, puis mis à la disposition des parents.

Après le séjour, un travail d'évaluation du projet pédagogique est mené par le directeur. Les réussites et les échecs sont relevés et analysés. Ce travail, en plus d'alimenter sa propre réflexion, vient nourrir le projet éducatif de l'association LA BOUSSOLE. Les constats du directeur et des animateurs, leurs démarches pédagogiques initiées lors du séjour et leurs récits de projets d'activité sont autant d'éléments qui permettent d'interroger l'action éducative défendue par l'association. C'est ainsi que le projet éducatif et les projets pédagogiques sont amenés à évoluer, en fonction des constats de l'équipe d'animation, pour répondre, au plus près, aux enjeux de la société, du temps libre, de l'éducation et de la petite enfance, l'enfance et la jeunesse.

➤ **Les déclinaisons sur le terrain**

C'est aux travers de nos expériences antérieures de directeurs ou d'animateurs de séjours de vacances, que nous pouvons envisager la mise en mouvement de notre projet éducatif.

POUR UNE VERITABLE CO-EDUCATION :

"On pourra quand même vous joindre en cas d'urgence ?" Formulée quelques jours avant le départ de sa fille, la question de ce père sonne comme un rappel : la communication en séjour de vacances se résume encore trop souvent à l'écoute passive d'une messagerie téléphonique.

Si le séjour représente un monde à part pendant quelques jours, ses frontières avec l'extérieur sont heureusement poreuses. En équipe, nous avons choisi de tout faire pour encourager la communication avec les parents pendant le séjour, notamment par le biais du téléphone que nous ne limitons pas à un créneau horaire restreint. Et que nous disent-ils, ces parents ? Ils questionnent le moral de leur enfant, interrogent son intégration dans le groupe, s'enquière des dernières activités réalisées... Ils attendent parfois de la conversation qu'elle valide leur choix d'avoir fait partir leur enfant en colo. Ils se confient aussi, lorsque les échanges glissent doucement vers eux et sur les moments de vide parfois ressentis sans l'enfant.

S'éloigne-t-on de notre mission première lorsqu'on consacre du temps aux parents ? De notre point de vue, c'est tout le contraire ! Ces moments nous permettent de faire connaître nos choix pédagogiques, de raconter le fonctionnement d'un séjour de vacances, d'enrichir notre regard sur chaque enfant, de questionner nos pratiques... Premiers pas sur le chemin de la co-éducation.

POUR DES ENFANTS AUTEURS DE LEURS SEJOURS

C'est l'histoire d'un plateau, d'un drôle de plateau avec des petits drapeaux. Un plateau avec cinq cases de couleurs différentes dans lesquelles était scotché un joli papier avec le nom d'une activité. Et tous les soirs, le groupe se réunissait autour de ce plateau, sur lequel chacun venait poser son drapeau sur l'activité de son choix. S'en suivait une discussion s'il n'était pas possible de respecter le choix de chacun (nombre de places maximum dépassé sur une activité) et il était alors possible de déplacer son drapeau.

Cette solution, nous l'avons trouvée pour répondre au problème récurrent du choix d'activité. Rendre l'enfant auteur de ses vacances, c'est notamment lui donner un pouvoir de décision. Pour cela, il doit avoir la possibilité de proposer des activités (ce qui ne pose pas vraiment de problème) et de pratiquer celles qui lui plaisent le plus. Malheureusement, dans notre séjour les contraintes techniques sont fortes et le nombre de places à une activité souvent limité.

Alors, pour sortir du système "premier inscrit / premier servi", nous avons décidé d'utiliser des plateaux, permettant à chacun de faire un premier choix selon ses envies, tout en rendant ensuite possible des discussions entre enfants pour éliminer les points de blocages C'est ainsi que chaque enfant a construit son propre séjour tout en limitant ses frustrations.

POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX

B, directeur, qui anime la réunion du groupe des 10-12 ans, déplore l'état de certaines chambres. La règle commune était pourtant qu'elles soient balayées avant de se disperser dans les activités du matin. La remarque de **V**, 12 ans, fuse : "On part tôt à la voile, on n'a pas le temps !". **T**, 10 ans, embraie et fait valoir qu'il n'a pas trouvé le balai ce matin. Il est approuvé par **V** : il a bien demandé le balai à un animateur mais en vain.

A, une animatrice du groupe, intervient alors : ce matin, les deux balais étaient monopolisés par les chambres de filles. **E**, 11 ans, concède que les filles gardent en effet un balai dans leurs chambres. Pour régler le problème, elle suggère d'en mettre un par chambre. Mais sa proposition se heurte au manque de matériel. **T** reprend la parole et propose que les deux balais soient posés au milieu du couloir des chambres pour que chacun puisse s'en servir. Sa proposition est acceptée par le groupe. Un endroit précis est alors trouvé pour ranger les balais.

Reste un écueil : quid des enfants partis à la séance de voile ? Doivent-ils être "dispensés" de rangement de chambre ? Faut-il qu'on les réveille plus tôt ? Les enfants doivent alors composer avec les contraintes matérielles mais aussi avec le respect évident des autres : se lever plus tôt pour ranger, c'est risquer de réveiller ses voisins de chambre ! Devant les interrogations des enfants, **B**, le directeur, propose que les chambres du groupe de voile soient rangées le midi après manger. Les enfants s'engagent à expérimenter cette solution les jours suivants.

Cet exemple, comme bien d'autres, montre que les vacances collectives sont des lieux où les enfants peuvent s'exercer à la citoyenneté, à la vie démocratique, en particulier à travers leur action sur le fonctionnement de la vie quotidienne, sur la vie du groupe et sur leur vie d'individu dans le groupe. Pour cela, nous avons mis en place sur ce séjour des moments où les enfants peuvent s'exprimer, écouter, donner leur avis en argumentant, réfléchir, adhérer, s'opposer... et prendre des décisions, sur le fonctionnement de la colo, sur les règles de vie qui y sont pratiquées, sur le comportement du groupe, sur les moyens de régler les différents petits problèmes pouvant surgir dans toute situation de vie en collectivité.

LE RYTHME DE VIE EN SEJOUR DE VACANCES

Les vacances doivent être reposantes ! C'est notre conception des séjours de vacances. Une attention toute particulière est portée au rythme de vie des enfants durant leur séjour.

➤ **Le lever individualisé, réponse au besoin de sommeil de chacun**

Lors de nos séjours, nous favorisons le réveil individualisé. Il s'agit de permettre aux enfants de se réveiller sans horaire fixe et décidé par les adultes. Les besoins de sommeil de chacun sont différents et l'organisation du lever vise à les respecter. Ainsi, les enfants réveillés en premier peuvent quitter leurs chambres pour rejoindre une salle d'activité, en attendant le début du petit déjeuner. Cette organisation particulière associe tous les adultes d'un séjour : animateurs, directeurs, personnels de service et cuisinier travaillent de concert avec le même souci de respecter le rythme des enfants.

Nous essayons de limiter autant que possible les activités encadrées par des prestataires qui commencent dès 9h : nous savons qu'elles demandent aux enfants de se préparer rapidement, alors que le réveil en vacances devrait être progressif. Si ce cas de figure se présente, nous veillons à ce que les enfants disposent les autres jours de la possibilité de se lever sans contrainte horaire.

➤ **Donner du temps aux enfants**

D'une manière générale, nous visons aussi à ne pas presser continuellement les enfants en limitant le recours à des activités à l'horaire programmé. Les vacances, c'est aussi prendre le temps de faire les choses : l'alternance d'activités calmes et intensives, la possibilité de s'isoler quelques instants du groupe ou le droit de ne rien faire de particulier sont importants si l'on veut respecter le rythme de chaque enfant dans la collectivité.

Cela n'empêche pas l'organisation de quelques temps forts, comme une grande veillée qui repousse l'heure de coucher habituelle : les souvenirs de vacances se nourrissent également de ces moments exceptionnels ! Le coucher des enfants est progressif et ne suit pas la fin immédiate de la veillée. Pour s'endormir, il faut avoir l'esprit serein : prendre un livre, le bouquiner sous sa couette avant d'éteindre 15 minutes plus tard, permet de s'assurer une transition en douceur, qui facilitera l'endormissement.

LES SEJOURS DE VACANCES : DES TERRAINS POUR LA MIXITE SOCIALE

L'association LA BOUSSOLE est convaincue des richesses que procure la rencontre avec des milieux culturels, sociaux et géographiques différents. L'apport positif d'une vie en collectivité agréable et de rapports nouveaux avec les adultes et les autres enfants est indéniable.

➤ **Un objectif de mixité sociale**

Permettre la mixité sociale en colonie de vacances est également un objectif important pour l'association LA BOUSSOLE. L'ambition est grande, quand on sait que de nombreux enfants sont exclus des séjours de vacances pour des raisons purement financières ! Sans prétendre malheureusement atteindre pleinement notre objectif, nous tentons de nous en approcher en travaillant conjointement avec des travailleurs sociaux. Parallèlement, nous nouons des partenariats avec des comités d'entreprise, qui offrent à l'ensemble de leurs salariés des conditions avantageuses pour partir en séjours de vacances.

Assurer la mixité, c'est également permettre à des enfants placés par le Conseil Départemental dans des familles ou structures d'accueil de partir en séjour.

➤ Handicap et séjours de vacances

Par ailleurs, l'association LA BOUSSOLE accueille sur certains séjours des enfants porteurs d'un handicap. L'intégration de chacun de ces enfants fait l'objet d'une concertation et d'une réflexion préalables, afin de s'assurer que les conditions seront réunies pour que le séjour de l'enfant lui soit profitable. Tous nos séjours de vacances ne permettent pas l'accueil d'enfants porteurs d'un handicap physique, mais ceux qui sont adaptés le sont signalés dans nos descriptifs de séjours.

LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

La relation aux parents est au cœur de nos préoccupations, et pas seulement en amont du séjour ! Nos directeurs veillent à entretenir des liens avec vous pendant la colo.

➤ Avant le séjour

Nous prenons le temps de vous écouter et échangeons avec vous sur le type de séjour que vous cherchez. C'est l'occasion de nous parler de vos **valeurs éducatives**, de vos attentes envers un séjour de vacances, de votre enfant et de ses goûts.

➤ Pendant le séjour

Nous vous transmettons le numéro de téléphone du centre pour un contact rapide et sans intermédiaire. Si votre enfant rencontre des difficultés importantes (ex : coup de blues récurrent), nous prenons contact avec vous pour en discuter. Vous connaissez bien votre enfant et vos conseils nous sont utiles pour l'aider à traverser un moment difficile. En cas de souci de santé, vous êtes bien évidemment avertis.

➤ Après le séjour

Nous vous adressons une enquête pour **connaître vos impressions** et celles de votre enfant à l'issue du séjour. Vos commentaires sont analysés et retransmis le cas échéant au directeur du séjour concerné pour permettre d'interroger les pratiques de chacun et nous améliorer d'année en année.

NON AUX VIOLENCES SEXUELLES ET SEXISTES

Les colonies de vacances sont des lieux d'épanouissement des enfants et des jeunes. Ils font naître des amitiés et façonnent des souvenirs. Mais, malheureusement, les colonies de vacances peuvent être des lieux de violences. Cette autre réalité qui nous heurte, est aux antipodes des valeurs de respect et d'émancipation qui fondent notre action éducative. Il convient donc de les prévenir, qu'il s'agisse de violences sexuelles et sexiste entre jeunes, entre professionnels, ou d'adultes sur des jeunes.

Pour cela, notre association s'engage à :

- La tolérance zéro
- Recruter des professionnels formés
- Créer les conditions les plus favorables à la libération de la parole
- Sensibiliser et prévenir
- Traiter globalement le continuum des violences et maltraitances

ENGAGEMENT 1 : proclamer comme valeur première le respect des personnes, de leur intégrité physique et mentale.

ENGAGEMENT 2 : veiller à maintenir un climat serein au sein du groupe et rester à l'écoute de chacun.

ENGAGEMENT 3 : aborder les questions de vie affective et sexuelle à travers la notion centrale du consentement.

ENGAGEMENT 4 : garantir l'égalité de genre dans les activités mises en œuvre et respecter l'identité et l'orientation de chacun.

ENGAGEMENT 5 : être formé à la problématique des violences sexuelles et sexistes, connaître leurs différentes formes et savoir comment agir.

ENGAGEMENT 6 : exercer la plus grande vigilance vis-à-vis des actes sexistes commis par des adultes sur des mineurs ou des mineurs entre eux, et les signaler si nécessaire en respectant les procédures prévues au sein de son organisation.